

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Исовская средняя общеобразовательная школа»

Доли. Образование и сравнение долей.

методическая разработка урока математики в 3 классе

УМК «Школа России»



Никулина Ольга Ринатовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий является важным инструментом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

На своих уроках с 2011 г. использую мультимедийный комплекс на основе интерактивной доски ActivBoard, а с 2014 г. и систему опроса ActiVote, имеющую единое программное обеспечение (ActivInspire) с интерактивной доской. Достоинства системы опроса для проведения тестирования очевидны. На примере своей работы хотелось бы уделить внимание комплексному использованию обозначенных выше средств обучения, когда система опроса на уроках изучения нового выступает в качестве инструмента формирующего оценивания.

Обучение с помощью интерактивной доски обеспечивает наглядность изучаемого материала, повышает мотивацию учащихся, способствует активизации их познавательной деятельности, делает урок более насыщенным, а освоение учебного материала более результативным. Эти эффекты возрастают при использовании системы опроса.

Следующие особенности организации учебной деятельности с применением системы опроса позволяют считать ее одним из инструментов формирующего оценивания:

- включение всех учеников в оценочную деятельность;
- проведение оценивания на всех этапах урока;
- мгновенная обратная связь, возможность оценить прогресс учеников, в ходе урока выявить пробелы, скорректировать полученные знания.

В ходе урока результаты голосования отображаются мгновенно после ответа на каждый вопрос. Их обсуждение позволяет скорректировать знания. Участие в опросе каждого и понимание необходимости дать ответ служат хорошим стимулом для активной работы на уроке, повышают ответственность за свою учёбу. Программное обеспечение позволяет увидеть не только общую картину ответов, но и ответ каждого ученика. Это делает возможным обсудить затруднения именно с теми, кто отвечал неверно. Просмотр персональных результатов (по сумме баллов за весь урок) помогает сделать вывод о достижениях каждого.

О результативности урока можно судить по данным самооценивания в начале и конце урока (программное обеспечение позволяет сделать скриншот результатов опроса и вставить его на страницу флипчарта), по сводным результатам работы на всех этапах урока, которые можно просмотреть во флипчарте или экспортировать в Excel.

Материалы урока ([флипчарт](#), [технологическая карта](#)) были размещены в библиотеке уроков педагогического сообщества edcommunity.ru

Урок № 58. Доли. Образование и сравнение долей.

Цель: формирование представлений о долях, их образовании, названии, сравнении.

Планируемые результаты:

Предметные: дает определение долям как равным частям целого, называет доли, сравнивает разные доли одной и той же величины, находит одну долю числа.

Метапредметные:

Познавательные: Строит несложные модели математических понятий и отношений. Описывает результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Имеет общее представление о базовых межпредметных понятиях (число, величина, геометрическая фигура). Использует различные источники информации. Применяет полученные знания в жизни.

Регулятивные: Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, решает ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Под руководством учителя составляет план действий для решения учебной задачи. Выполняет этот план и проводит пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Коммуникативные: Строит речевые высказывания с использованием математической терминологии. Принимает активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

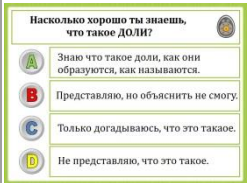
Личностные: Проявляет интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.

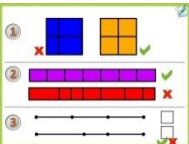
Оборудование: мультимедийный комплекс на основе интерактивной доски ActivBoard, система опроса ActiVote, [индивидуальные карты](#), [карты для работы в парах](#), [флипчарт к уроку «Доли»](#), [онлайн тест «Доли»](#), Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И., Степанова С.В, Математика. 3 класс - М.: Просвещение, 2013 г.

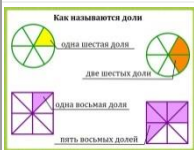
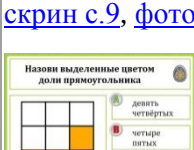
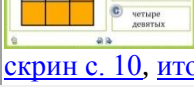
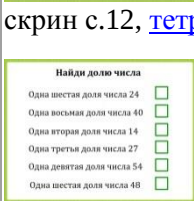
Ссылки на изображения, использованные в ЭОР (флипчарте):

изображения из библиотеки ресурсов ActivInspire, изображения [словаря](#), [апельсина](#), [доли апельсина](#), [яблока](#), [половины яблока](#), [плитки шоколада](#).

Скриншоты страниц и фотоматериалы урока представлены в виде ссылок в приведенной ниже таблице.

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД ⁱ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	—	—	—	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Постановка темы и цели урока учащимися в совместной деятельности с учителем  скрин с.2, фото  скрин с.3, итоги опроса	5	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Арифметическая разминка. $80-20:5+20$ $12+24:4:3$ $40+32:8\cdot1$ $7+(50-47)\cdot10$ Результат: определение ключевого слова. Знакомство со значением слова, определение значения, используемого в математике. <i>с.2 флипчарта</i> Определение степени знания-незнания темы урока <i>с. 3 флипчарта</i>	практическая работа коллективное обсуждение	И К	Организует работу по включению учащихся в учебную деятельность. Организует учебный диалог, результатом которого на данном этапе является формулировка учебной цели урока, составление плана урока.	С помощью карточки 1 решают числовые выражения на порядок действий, определяют ключевое слово. Проводят проверку у ИД, комментируют возможные ошибки одноклассников. Высказывают предположение о значении ключевого слова, работают со значениями ключевого слова. Определяют то, которое используется в математике. Определяют границу знания —незнания по теме с помощью системы опроса. Определяют задачи, которые должны решить на уроке.

Работа над темой урока (открытие новых знаний)  скрин с.4 , фото с урока  скрин с.5(задние)  скрин с.6, итоги опроса  скрин с.7	14	Актуализация знаний	Доли в повседневной жизни <i>страница 4 флипчарта</i>	демонстрация упражнения (в определении количества долей)	К	Демонстрирует деление на доли в повседневной жизни	Подсчитывают количество долей, на которые разделили объекты
		Уточнение представлений о долях, как одинаковых (равных) частях целого	Практическая работа по карточке 2 <i>страница 5 флипчарта</i>	практическая работа	Г	Организует работу в парах	Анализируют результаты работы вымышленных персонажей, делают вывод о том, какой частью целого являются доли. Проверяют выполнение задания у ИД
		Обратная связь – проверка понимания того, что доли – равные части целого.	Опрос с помощью системы опроса (2 задания) <i>страницы 6, 7 флипчарта</i>	формирующее оценивание	И	Проводит опрос, просматривает и организует обсуждение результатов.	Отвечают на вопросы с помощью пультов для голосования.

 скрин с.8		Формирование умения называть и показывать доли.	Схема – название долей. Практическая работа по карточке 3. <i>страница 8, 9 флипчарта</i>	демонстрация практическая работа	К Г	Демонстрирует (без объяснения) разделенные на доли геометрические фигуры, называет доли. Организует работу в парах	Выполняют задания по карточке 3, объясняют названия долей. Проверяют выполнение задания у ИД.
 скрин с.9, фото 1, фото 2  скрин с. 10, итоги опроса		Обратная связь – проверка понимания того, как называются доли.	Опрос с помощью системы опроса (2 задания) <i>страница 10, 11 флипчарта</i>	формирующее оценивание	И	Проводит опрос, просматривает и организует обсуждение результатов.	Отвечают на вопросы с помощью пультов для голосования.
Первоначальное закрепление знаний, полученных на уроке.  скрин с.12, тетрадь  скрин с.13	14	Применение полученных знаний на практике.	Выполнение в тетради чертежа прямоугольника 6см x4 см. Деление его на 4 доли, а затем на 8 долей. Нахождение наименьшей доли, ее название. Нахождение площади 1/8 доли без проведения измерений. Вывод – при помощи какого действия находят долю числа? Арифметический диктант – нахождение долей, записанных на доске. <i>Флипчарт с. 13</i>	упражнение арифметический диктант	К И	Организует работу в тетрадях, разбив решение задачи на этапы. Проводит и организует проверку арифметического диктанта	Выполняют чертеж прямоугольника. Делят его на доли. Находят площадь 1/8 доли без измерений. Анализируют данные, делают выводы, на основании которых выполняют задания арифметического диктанта.

 скрин с.14, фото с урока			Сравнение долей – дополнительно Флипчарт с. 14	практическая работа	К	Организует работу у ИД	Сравнивают доли, составляя их модели
Рефлексия  скрин с. 3 результаты в начале и конце урока скрин с. 15	4	Самооценка достигнутых результатов	Определение границ знания/незнания по той же странице флипчарта, что и в начале урока, сравнение результатов с результатами начала урока. Флипчарт с. 3 Флипчарт с. 15	формирующее оценивание	И	Организует рефлексию Просматривает результаты и организует их обсуждение	Дают оценку своих учебных достижений. Дают оценку своей работы на уроке.
Домашнее задание	2	Инструкция по выполнению д/з	Д/з тест , учебник с. 92 № 1(2), с. 93 № 6.				

ⁱ Формы организации учебной деятельности (И – индивидуальная, К – коллективная, Г – групповая)