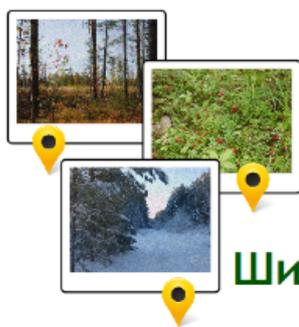


**Управление образования администрации
Нижнетуринского городского округа
Выставка методической продукции «Инновации в образовании»**

**Учебный сетевой проект
как форма организации проектной деятельности учащихся**

на примере учебного сетевого проекта [«Широка страна моя родная»](#)
(реализован в октябре 2015 г. на площадке сообщества [Nachalka.com](#))

Составитель: Никулина Ольга Ринатована,
учитель начальных классов МБОУ «Исовская СОШ»,
высшая квалификационная категория



учебный сетевой проект
Широка страна моя родная



Nachalka.com

г. Нижняя Тура, 2016

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Визитка проекта	10
III. Портфолио проекта ¹	19
Планирование и организация работы над проектом	19
Продукты проектной деятельности.....	19
Инструменты поддержки и обучения участников проекта	20
Инструменты формирующего оценивания в проекте	20
Сертификаты, благодарности	21
Приложения ²	21

¹ Все материалы портфолио представлены в виде гиперссылок, рекомендуем использовать электронную версию документа.

² Приложения содержат значительную (но далеко не полную) часть материалов проекта в печатном виде.

I. Пояснительная записка

Проектной деятельности учащихся отводится особое место в рамках системно-деятельностного подхода. Это объясняется тем, что метод проектов предполагает самостоятельное получение знаний учениками в ходе их совместной деятельности. При этом, решая важную для каждого проблему, школьники создают и представляют результат своей работы — продукт проекта.

Преимущества проектной деятельности:

- учит работать в команде;
- развивает коммуникативные навыки;
- формирует активную позицию ученика, при которой учитель - партнёр и помощник;
- укрепляет самооценку и веру в свои силы;
- помогает более глубоко осмыслить учебный материал через его связь с другими предметными областями, жизнью;
- учит поиску, интерпретации, критическому осмыслению информации;
- повышает интерес к учёбе;
- создает возможность для развития творчества и креативности.

Всё это делает проектную деятельность важнейшим инструментом реализации требований ФГОС, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

В последние годы большое распространение в нашей стране получили учебные сетевые проекты. Но для многих педагогов это новая и малоизвестная форма организация проектной деятельности. В то же время сетевые проекты вызывают большой интерес у учащихся. Важным преимуществом сетевых проектов является то, что их легко встроить в план внеурочной деятельности. Многие площадки, проводящие учебные сетевые проекты, к началу учебного года анонсируют их. Использование дистанционного обучения позволяет организовать работу над проектом не только в школе, но и дома.

В 2015 году я получила опыт участия в учебном сетевом проекте (проект «Если хочешь быть здоров», [подробней об участии в нём](#)), а также опыт создания и проведения учебного сетевого проекта (проект «Широка страна моя родная»).

Что такое учебный сетевой проект? Учебный сетевой проект (или учебный телекоммуникационный проект) – совместная деятельность учащихся, организованная на основе удаленного взаимодействия (посредством сети Интернет) детей из разных уголков страны. При этом

учеников объединяет общая тема, цель, формы работы, методы исследования, совместный результат работы.

В то же время, учебный сетевой проект – один из вариантов дистанционных образовательных технологий. Элементы дистанционного обучения в учебном сетевом проекте:

- удалённый учитель – автор проекта;
- ученик, получающий образовательную услугу на расстоянии – участник школьной команды;
- координатор школьной команды – учитель в школе;
- среда дистанционного взаимодействия – социальные медиа (блоги, сайты, карты и т.д.), обеспеченный методически учебный процесс (визитка проекта, которая содержит цели, задачи, план, инструменты оценивания и поддержки);
- внешняя экспертиза качества образовательных материалов.

В настоящее время существует множество площадок для проведения сетевых проектов. Для начальной школы наиболее популярная – сообщество Nachalka.com. Методической основой проектов является программа «Intel. Обучение для будущего». Ежегодно, в рамках Летней мастерской на Nachalka.com под руководством опытных тьюторов разрабатываются проекты для начальной школы, которые реализуются в течение учебного года.

В рамках мастерской 2015 г. под руководством тьютора Прокудиной И.В. (Пангоды, ЯНАО) мной был разработан учебный сетевой проект для учащихся 4 классов «Широка страна моя родная», успешно реализованный в октябре 2015 г.

Для проведения проекта был подготовлен пакет методических материалов для организации проектной деятельности и учебного взаимодействия, для оценивания результатов деятельности, для обучения работе с Интернет сервисами. На сайте Nachalka.com были созданы страницы для организации работы над проектом.

Всего в проекте приняли участие 37 команд. Успешно завершили – 32 команды (в том числе 8 команд из Свердловской области, из них 2 – команды 4 классов нашей школы). География участников – от Комсомольска-на-Амуре до Нальчика.

Проект посвящен одной из важнейших тем, изучаемых на уроках окружающего мира в 4 классе - «Природные зоны России». Время изучения этой темы (I четверть), необходимость наблюдений за сезонными изменениями в природе определили сроки проведения проекта – октябрь

месяц. Учебные цели проекта – выявить причины смены природных зон, познакомиться с особенностями живой природы в этих зонах, найти и показать доступные для младшего школьника способы защиты природы.

Реализации каждой из этих целей был посвящен соответствующий этап проекта.



Рис. 1. План проекта

До начала проекта у будущих участников была возможность познакомиться с [анонсом проекта](#). Для родителей и учащихся были разработаны [буклет](#) и [стартовая презентация](#). Для знакомства координаторов с ходом проекта – подробный [план проекта](#) с описанием всех мероприятий и сроков. Заявку на участие можно было подать с помощью [анкеты](#) на сайте Nachalka.com. Продвижение участников в проекте фиксировалось координаторами команд (педагоги, учителя начальных классов) и организатором (автором) проекта в таблице [«Шаги к успеху»](#).

Большую роль в проекте играет оценивание. Оно выстроено в соответствии с требованиями технологии формирующего оценивания. Оценивание организуется на всех этапах работы команды над проектом (до начала проекта, в ходе его и после проекта) и направлено на выявление потребностей учащихся, начального уровня их знаний и умений по теме проекта, показывает степень продвижения каждого, предлагает способы для улучшения результатов.

1 этап проекта [«Давайте познакомимся!»](#) - организационный. Команды знакомятся друг с другом и представляют себя на [карте](#) проекта.

На 2 этапе [«У природы нет плохой погоды»](#) для выявления причин смены природных зон ученики проводили совместные наблюдения за погодой, отслеживали продолжительность светового дня в разных уголках страны. Данные фиксировали в общем [Дневнике наблюдений](#) и в [Фотодневниках](#) каждой команды (создавался командой на основе подготовленного [шаблона](#)). Сравнение своих результатов с результатами других команд помогло

установить связь между географическим положением и природно-климатическими условиями. Полученными выводами участники обменялись на детском [форуме](#) проекта:

«Солнечные лучики», п. Тисуль, Кемеровская область

«Добрый день, участникам проекта "Широка страна моя родная". Мне очень нравится принимать участие в проекте, наша команда проводила наблюдение за природой и сравнивала свои результаты с другими командами. Повезло очень команде "Звёздочки Эльбруса" у них очень теплая погода, можно сказать летняя. А у команды "Следопыты Ямала" холоднее, чем у нас в Сибири. Конечно, это зависит от географического расположения территории, от продолжительности светового дня».

На 3 этапе команды распределились на большие группы, по природным зонам, в которых проживают. Задача этапа [«Кто в домике живет?»](#) - изучить свою природную зону и рассказать о ней другим командам. Для этого ребята создали совместные продукты: презентацию о флоре и фауне и дополнили [карту](#) Google сведениями о животных и растениях природных зон. Слайды презентации должны содержать не только сведения о выбранном объекте живой природы, но и ссылки на творческие работы - [сочинения](#), [игровые задания](#), выполненные в сервисе learningapps.org. В ходе проделанной работы команды природных зон сообща создали по 1 викторине ([тундра](#), [тайга](#), [смешанный лес](#), [степи и лесостепи](#)).

Следующий этап [«А что у Вас?»](#) посвящен взаимодействию команд природных зон с целью изучения продуктов друг друга (знакомство с совместными презентациями о [тундре](#), [тайге](#), [смешанном лесе](#), [лесостепи и степи](#)) и получения новых знаний. На этом этапе команды познакомились с результатами работы предыдущего этапа, разгадывали викторины друг друга, и сами проверяли их ([пример проверки результатов](#) в таблице сбора ответов викторины «Тайга»). Для оценивания успешности сотрудничества с другими командами ребята использовали [анкету](#), а своими впечатлениями поделились на детском [форуме](#).

Таким образом, в совместной деятельности на этапах «Кто в домике живет?» и «А что у вас?» участники ответили на вопрос, чем отличаются природные зоны. При этом, на первом этапе они учились сами, на втором – учили других.

На этапе [«Кто за всё в ответе?»](#) ребята искали ответ на вопрос, как человек охраняет природу, какой вклад может сделать каждый из нас в дело защиты природы. На [карте](#) проекта команды представили информацию об особо охраняемых природных территориях России. Ребята организовали акции по защите природы «Человек природе друг» и рассказали о них в виде

фото или видео отчета. Участники провели акции по сбору макулатуры, мусора, помощи птицам, бездомным животным, охране воды и др. Оценили результаты работы друг друга.

На [заключительном этапе](#) проведена рефлексия, участники заполнили итоговые анкеты ([для учеников](#) и [для координаторов](#)), написали на [форуме](#) мини эссе на тему «Сколько лиц у природы?»

Следопыты Ямала (Пангоды, ЯНАО)

«Наверное, перед каждым участником проекта рано или поздно возникал вопрос "Сколько лиц у природы?" и тут же находился ответ - "Природа многолика!" Каждый день в разных уголках мира можно наблюдать ни на что не похожую природу. На севере природа удивляет и завораживает, на юге - согревает и умиляет. Зелень тайги, солнце пустыни... Да много чего. Главное, чтобы природа не страдала от дел человека. Пусть всегда у природы будут "чистые" и "радостные" лица»

Фантазёры (Саратов)

«Лицо природы, как лицо всего живого может быть различным. Во многом это зависит от нас, люди. Это – кучи мусора, пожар, пересохший родник, замусоренная река. Всё это – беда, трагедия. Но это – пение птиц, цветущие растения, журчащий родничок, шелест листьев. Это чудесно, дивно, замечательно!»

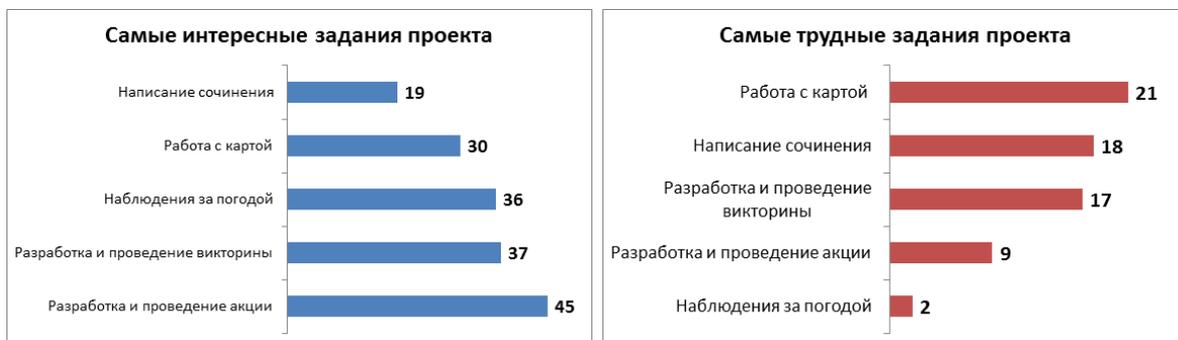
Огонек (Кемерово)

«Проект показал нам, что природа России многолика. Лицо природы всегда разное, оно меняется в течении дня, меняется в течении года, а также и из года в год природа изменяет свой лик. Лицо природы зависит от многих факторов: от рельефа местности, от климата, от расположения на планете, от животного и растительного мира, от руки человека. Рассматривая фотографии родной природы мы увидели ее лица такими: арктическое лицо – суровое и невозмутимое, таёжное обличие - могучее и мудрое, лиственное личико – легкое и воздушное, гористое лицо морщинистое и неприветливое, морское лицо – гладкое и непредсказуемое, степное обличие – безмятежное и простое. Рассуждая об экологических проблемах и о помощи природе, мы увидели лица природы с другой стороны: лицо дикой природы - светлое, смелое, настоящее и прекрасное, лицо природы искорёженной человеком - страдающее, больное и просящее о помощи, личико природы, украшенной заповедниками и парками - настороженное, но с надежной и верой в дружбу».

После завершения проекта были подведены его [итоги](#). Самыми интересными этапами проекта были названы «У природы нет плохой

погоды» и «Кто в домике живёт?» Самым лёгким для учеников оказался этап «У природы нет плохой погоды», а самым сложным «Кто в домике живёт?».

Самые интересные и самые трудные задания проекта по мнению участников:



Для многих участников работа над проектом совпала с изучением темы «Природные зоны России». Среди предметных результатов проекта координаторы выделяли расширение знаний о флоре и фауне природных зон, климате, развитие интереса к изучению природы.

Значимыми личностными и метапредметными результатами проекта координаторы считают ответственное отношение к природе; развитие навыков работы с информацией, самооценивания и взаимооценивания, творческих способностей, умения работать в команде, взаимодействие с детьми и взрослыми и др.



В завершении приведу несколько впечатлений координаторов команд:

«Очень классный проект! Хоть и достаточно продолжительный и сложный! Получили огромный опыт и я, и дети! Ждём новых проектов!»
(Кондранова Мария Сергеевна, «Изумрудные ребята», Красногорск, Московская область).

«Большое спасибо за такой интересный и познавательный проект, который очень хорошо совместился с темами по окружающему миру.»

Спасибо за поддержку и ответы на наши вопросы, за сопровождение в проекте» (Чиркова Наталья Владимировна, «Игринцы», Игра, Удмуртия).

«Большое спасибо за интересный и познавательный проект, в котором учатся не только дети, но и мы – взрослые. Начали создавать совместную презентацию "Красная книга Тверской области". Попробуем составлять игровые задания для уроков с помощью сервисов, о которых узнали в ходе работы над проектом. Ребята предложили разработать свой проект и провести его в классе» (Орлова Вера Фёдоровна, «Гимназисты», Тверь).

Приглашаю коллег из нашего города принять участие в учебных сетевых проектах!

[Проекты 2015-2016 года на Nachalka.com](#)

[Путеводитель по учебным сетевым проектам](#)

II. Визитка проекта

Информация об авторе проекта	
ФИО	Никулина Ольга Ринатовна
Город, область	Свердловская область, Нижнетуринский р-н, п. Ис
Номер или название школы	МБОУ «Исовская СОШ»
Информация о проекте	
Название проекта	Широка страна моя родная
Девиз, слоган, цитата	Природа – единственная книга с великим содержанием на каждом листе. И.В. Гёте
Краткая аннотация	Учебный сетевой проект посвящен одной из важнейших тем, изучаемых на уроках окружающего мира, - «Природные зоны России». В ходе проекта ребята узнают, сколько лиц у нашей природы. В результате коллективных наблюдений за погодой они установят причинно-следственные связи между географическим положением и природно-климатическими условиями. Ребята представят другим участникам проекта природные зоны, в которых проживают. Для описания природы воспользуются произведениями детской литературы. Участники проекта сообща разработают интересные и познавательные задания, с помощью которых проверят своих товарищей из других уголков нашей страны на знание природы России. Выполнение заданий проекта будет способствовать воспитанию любви к природе, развитию ответственного отношения к сохранению природы.
Предметная область	окружающий мир
Межпредметные связи	литературное чтение, русский язык
Возраст учеников	4 класс
Приблизительная продолжительность проекта	5 недель
Основа проекта	
Образовательные стандарты	Учебный сетевой проект «Широка страна моя родная» может быть реализован в рамках ФГОС НОО в ходе

	<p>изучения курса «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») в 4 классах. Проект направлен на формирование целостной картины мира и понимания места в нём человека, формирование у учеников основ научного мировоззрения, развитие коммуникативных умений для эффективного сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Участие в проекте поможет конкретизировать и систематизировать представления, полученные в ходе изучения темы «Природные зоны России». В проекте предусмотрена реализация межпредметных связей через работу с художественными произведениями о природе для детей, написание сочинения от лица представителя живой природы.</p>
<p>Планируемые результаты обучения</p>	<p>После завершения проекта ученики приобретут следующие знания и умения:</p> <p>Личностные</p> <p>Научатся испытывать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, на этой основе проявлять чувство любви к Родине. Будут мотивированы к творческому труду, работе на результат в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Научатся осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к объектам природы, а также в информационной деятельности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоят способы решения проблем творческого и поискового характера. Научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Освоят формы познавательной и личной рефлексии. Научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в том числе и в открытом учебном информационном пространстве в сети Интернет.</p>

	<p>Научатся применять средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные</p> <p>Наблюдать за явлениями окружающего мира и анализировать их, фиксировать результаты в виде таблиц, схем, фотоальбомов. На основе проведенных наблюдений устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и природно-климатическими условиями, делать выводы о причине смены природных зон. Характеризовать природные зоны в соответствии с разработанным планом. Рассказывать об обитателях природных зон на примере животных и растений своего края, в том числе занесённых в Красную книгу России. Делать сообщение об охране природы в своем крае. Приводить примеры заповедников и национальных парков России. Оценивать поведение людей в природе.</p>
<p>Вопросы, направляющие проект</p>	
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Сколько лиц у природы?</p>
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p>1. Почему природа изменяется? 2. Чем отличаются природные зоны? 3. Как человек сохраняет природу?</p>
<p>Частные вопросы учебной темы</p>	<p>1.1. Что такое погода? Какие правила наблюдения за погодой существуют? 1.2. Как изменяется количество тепла и света на нашей планете? 1.3. Как климат может влиять на живую природу? 2.1. Что такое природная зона? 2.2. Как и почему различается растительный мир природных зон? 2.3. Как животные приспосабливаются к жизни в разных природных зонах?</p>

	<p>3.1. Какие растения и животные занесены в Красную книгу?</p> <p>3.2. Что такое заповедники и национальные парки?</p> <p>3.3. Как каждый из нас может помочь защите природы?</p>
План оценивания	
до проекта	<p>Мозговой штурм на основе работы со стартовой презентацией</p> <p>Таблица З-И-У-К</p> <p>Карта выявления предпочтений учащихся</p> <p>Таблица регистрации</p>
в ходе проекта	<p>Таблица З-И-У-К</p> <p>Таблица личного участия</p> <p>Таблица продвижения в проекте "Шаги к успеху"</p> <p>Бланки самооценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метки на карте, этап «Давайте познакомимся!» • метки на карте, этап «Кто в домике живёт?» • метки на карте, этап «Кто за всё в ответе?» • фотодневника погоды • слайда совместной презентации <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдений за погодой • заметки в стенгазете • сочинения • социальной акции <p>Самооценивание сотрудничества в проекте</p> <p>Обсуждения на детском форуме проекта</p> <p>Викторины о природных зонах</p>
по окончании проекта	<p>Таблица З-И-У-К</p> <p>Мини эссе «Сколько лиц у природы?»</p> <p>Итоговая рефлексия участников проекта</p> <p>Итоговая рефлексия координаторов проекта</p>
Описание методов оценивания	<p>Стартовая презентация знакомит учеников с темой учебного проекта, организацией работы в ходе него, продуктами совместной работы и способами оценки достигнутых результатов.</p> <p>Таблица ЗИУК – помогает оценить границу знания – незнания, мотивирует восполнить пробелы и оценить достижение поставленных перед собой задач.</p>

	<p>Критерии оценивания, на которых построены инструменты самооценки и взаимооценки (бланки и карты) помогут команде спланировать, выполнить, оценить и скорректировать свою работу.</p> <p>Таблица личного участия в проекте показывает личное продвижение каждого участника команды в проекте.</p> <p>Наглядное представление динамики учебных достижений дает возможность проанализировать свои успехи, развивает критическое отношение к результатам своей работы, мотивирует на преодоление трудностей.</p> <p>Таблица продвижения в проекте «Шаги к успеху» дает информацию о прогрессе каждой команды в проекте, служит инструментом организации взаимооценивания командами достигнутых результатов, помогает спланировать работу команды на каждом этапе проекта.</p> <p>Итоговая рефлексия служит для самооценки достигнутых результатов как команд, так и координаторов проекта, является формой обратной связи между участниками проекта и организатором.</p>
<p>Сведения о проекте</p>	
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>	<p>первоначальные навыки работы с физической картой; умение измерять температуру воздуха; умение проводить наблюдения и фиксировать результаты наблюдений за погодой в Дневнике погоды; умение находить связи в природе, между природой и человеком;</p> <p>первоначальные навыки работы на компьютере, с фотоаппаратом, в сети Интернет.</p>
<p>Учебные мероприятия</p>	<p>Подготовительный этап 1.09 - 27.09.2015</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с анонсом проекта, регистрация координатора на сайте nachalka.com, создание аккаунта Google. 2. Подготовка и проведение родительского собрания, знакомство родителей с проектом с помощью буклета, подписание согласия родителей на участие детей в проекте. 3. Регистрация участников проекта на сайте nachalka.com, сбор команды в профиле координатора, регистрация команд в проекте. 4. Выявление команд-участниц, предоставление

- доступа координаторам к материалам проекта.
5. Проведение занятия на основе [стартовой презентации](#), планирование работы в проекте.

Основной этап 28.09 - 28.10.2015

Давайте познакомимся 28.09 - 30.09.2015

1. Работа с таблицей [З-И-У-К](#), [таблицей личного участия](#) и таблицей ["Шаги к успеху"](#).
2. Знакомство с [правилами](#) безопасной работы в сети Интернет, [правилами](#) работы в группе.
3. Представление команд на [карте](#) проекта.
4. [Самооценивание](#) проделанной работы.

У природы нет плохой погоды 1.10 - 8.10.2015

1. Планирование работы.
2. Проведение наблюдений за погодой и ведение [Дневника наблюдений](#) (один для всех участников проекта).
3. Создание фотодневника погоды по [шаблону](#).
4. Формулирование выводов, обсуждение [на детском форуме](#).
5. [Самооценивание наблюдений](#), [самооценивание фотодневника](#).
6. Дополнительное задание: создание стенгазеты ["Погода в загадках и пословицах"](#) (загадки и пословицы о погоде, проиллюстрированные фотографиями и рисунками участников проекта).

Кто в домике живёт? 9.10 - 15.10.2015

1. Планирование работы.
2. Объединение команд в группы по природным зонам.
3. Совместная работа по представлению своей природной зоны в совместной [презентации](#) (команда выбирает нескольких представителей живой природы, о которых пишет [сочинение](#), подбирает произведения художественной литературы, готовит [игровое задание*](#), оформляя результат на [слайде](#)) и на [карте](#) (разные слои для разных природных зон).
4. В ходе работы на этапе – составление [викторины](#) по своей природной зоне.
5. [Самооценивание](#) и [взаимооценивание](#) проделанн

	<p>ой работы.</p> <p><u>А что у вас? 16.10 - 21.10.2015</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы. 2. Знакомство с продуктами проектной деятельности команд природных зон (презентации, карта). 3. Прохождение викторин (пройти не менее 3-х викторин). 4. Проверка викторин командами. 5. Самооценивание сотрудничества. 6. Обмен впечатлениями на форуме проекта. <p><u>Кто за всё в ответе? 22.10 - 28.10.2015</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы. 2. Представление на карте особо охраняемых природных территорий. Проведение социальной акции "Человек природе друг". 3. Самооценивание и взаимооценивание проделанной работы. <p>Заключительный этап</p> <p><u>Подведём итоги 29.10 - 31.10.2015</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини эссе на детском форуме. 2. Итоговая рефлексия участников проекта. 3. Итоговая рефлексия координаторов проекта.
<p>Продукты проектной деятельности детей</p>	<p>Дневник наблюдений Фотодневник погоды Стенгазета «Погода в загадках и пословицах» Коллективные презентации о природных зонах России («Тайга и её обитатели» и т.п.) Карта природных зон России (обитатели каждой природной зоны представлены в отдельном слое карты Google) Викторины о природных зонах России (разработаны участниками проекта) Карта особо охраняемых природных территорий Коллекция фотоальбомов и видеороликов «Человек природе друг»</p>
<p>Форма проведения</p>	<p>Виртуальное путешествие</p>
<p>Правила для участников</p>	<p>Больше дела, меньше слов! Научился сам, научи другого!</p>

	Уважаем мнение каждого!
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	Ученик с проблемами в усвоении учебного материала хорошо справится с наблюдением за погодой, фотографированием, разгадыванием викторин. Для более эффективной организации учебной деятельности можно использовать календарь проекта. Предусмотрены инструкции, подсказки по работе с веб сервисами, шаблоны продуктов.
Ученик, для которого язык преподавания не родной.	Ученик, для которого язык преподавания неродной может воспользоваться переводчиком Google, поддержкой более сильного ученика. Графические инструкции окажут большую помощь при выполнении заданий. Если такой ученик имеет развитые навыки работы с компьютером, он может выполнять задания по обработке графических изображений, оформлению слайдов презентации, занесению данных в таблицы.
Одаренный ученик	Одаренные ученики могут выполнять задания повышенной сложности, например, выполнение игрового задания на learningapps.org , написание сочинения. Такие учащиеся могут работать самостоятельно, а могут выступать в роли консультантов.
Материалы, ресурсы, необходимые для проведения проекта	
Оборудование	Компьютер, фотоаппарат, принтер, сканер, видеокамера, уличный термометр.
Программное обеспечение	Программа обработки изображений (видео), веб-браузер, текстовый редактор.
Материалы на печатной основе	Школьник Ю.К. Животные. Полная энциклопедия. - М.: Эксмо, 2008 Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия. - М.:Эксмо, 2008 Новый атлас "Природа России". - М.:Махаон, 2007 Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. - М.:Росмэн-пресс, 2008
Другие принадлежности	Возможно использование цифровых датчиков для наблюдения за погодой.

<p>Информационные источники в сети Интернет</p>	<p>Сезоны года. Журнал о природе – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://сезоны-года.рф (дата обращения: 26.08.2015 г.).</p> <p>Часовые пояса России – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.timezone.ru (дата обращения: 26.08.2015).</p> <p>Особо охраняемые природные территории Российской Федерации – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zapoved.ru (дата обращения: 26.08.2015).</p> <p>Бесплатный блокировщик рекламы для Chrome – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: https://chrome.google.com/webstore/detail/adblock-pro/ocifcklkibdehekfnmflempfgjhbedch?hl=ru (дата обращения: 26.08.2015 г.).</p> <p>Бианки Виталий Валентинович // Литература – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://lit-info.ru/literature/author/bianki-vitalij-valentinovich.htm (дата обращения: 26.08.2015).</p> <p>Паустовский Константин Георгиевич // Литература – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://lit-info.ru/literature/author/paustovskij-konstantin-georgievich.htm (дата обращения: 26.08.2015).</p> <p>Пришвин Михаил Михайлович // Литература – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://lit-info.ru/literature/author/prishvin-mihail-mihajlovich.htm (дата обращения: 26.08.2015).</p> <p>Сладков Николай Иванович // Литература – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: http://lit-info.ru/literature/author/sladkov-nikolaj-ivanovich.htm (дата обращения: 26.08.2015).</p>
<p>Веб - сервисы</p>	<p>Сервисы Google: документы, презентации, карты, формы, таблицы;</p> <p>онлайн доска Lino;</p> <p>сервис для создания игровых заданий learningapps.org;</p> <p>сервис для безопасного просмотра видео safeshare.tv</p>
<p>Организация взаимодействия с координаторами команд</p>	<p>Форум для координаторов проекта, личная переписка (при необходимости), подведение итогов каждого этапа.</p>

III. Портфолио проекта

Планирование и организация работы над проектом

1. [План проведения проекта «Широка страна моя родная»](#)
2. [Буклет для родителей](#)
3. [Форма заявки на участие в проекте](#)
4. [Участники проекта](#)
5. [Форма согласия родителей \(законных представителей\) на участие ребенка в проекте](#)
6. [Страница анонса проекта](#)
7. [Страница введения в проект](#)
8. [Страница этапа «У природы нет плохой погоды»](#)
9. [Страница этапа «Кто в домике живёт»](#)
10. [Страница этапа «А что у вас?»](#)
11. [Страница этапа «Кто за всё в ответе?»](#)
12. [Страница подведения итогов проекта](#)
13. [Дневник проекта](#)

Продукты проектной деятельности

1. [Карта проекта](#)
2. [Дневник наблюдений за погодой](#)
3. Фотодневник погоды ([пример1](#), [пример 2](#))
4. [Коллективная стенгазета «Погода в загадках и пословицах»](#)
5. Совместные презентации [«Тундра»](#), [«Тайга»](#), [«Смешанные и широколиственные леса»](#), [«Степи и лесостепи»](#)
6. [Сборник сочинений](#)
7. [Сборник игровых заданий](#)
8. Совместные викторины, созданные участниками проекта: [«Тундра»](#), [«Тайга»](#), [«Смешанные и широколиственные леса»](#), [«Степи и лесостепи»](#)
9. Пример [проверки результатов викторины \(на примере викторины «Тайга»\)](#)
10. Акция «Человек природе друг» ([акция](#) команды «Звездочки Эльбруса г. Нальчик, [акция](#) команды «Изумрудные ребята» г. Красногорск, [акция](#) команды «Надежда» п. Ис)

Инструменты поддержки и обучения участников проекта

1. [Правила работы в группе](#)
2. [Что такое "корректная ссылка"](#)
3. [Работа с картой Google](#)
4. [Как работать в разных слоях карты Google](#)
5. [Инструкция "Составляем викторину"](#)
6. [Создаем викторину с помощью формы Google](#)
7. [Как залить ячейку цветом](#)
8. [Как создать копию листа в таблице Google](#)
9. [Как прокомментировать запись в ячейке таблицы Google](#)
10. [Вычисляем продолжительность светового дня](#)
11. [Работа с онлайн доской Lino](#)
12. [Контрольный лист этапа «Давайте познакомимся»](#)
13. [Контрольный лист этапа «У природы нет плохой погоды»](#)
14. [Контрольный лист этапа «А что у вас?»](#)
15. [Контрольный лист этапа «Кто в домике живёт?»](#)

Инструменты формирующего оценивания в проекте

1. [План оценивания в проекте «Широка страна моя родная»](#)
2. [Стартовая презентация](#)
3. [Рекомендации по работе со стартовой презентацией](#)
4. [Таблица З-И-У-К](#)
5. [Дневник команды \(дневник личного участия\)](#)
6. [Таблица продвижения в проекте «Шаги к успеху»](#) (доступна только по ссылке)
7. [Карта выявления предпочтений участников](#)
8. Бланки самооценивания меток на карте проекта
 - [на этапе «Давайте познакомимся»](#)
 - [на этапе «Кто в домике живёт?»](#)
 - [на этапе «Кто за всё в ответе?»](#)
9. [Бланк самооценивания фотодневника погоды](#)
10. [Карта самооценивания наблюдений за погодой](#)
11. [Критерии оформления заметки в стенгазете](#)
12. [Бланк самооценивания слайда совместной презентации](#)
13. [Карта взаимооценивания сочинения](#)
14. [Форма самооценивания сотрудничества](#)
15. [Критерии оценивания акции «Человек природе друг»](#)
16. [Форма для итоговой рефлексии участников проекта](#)
17. [Форма для итоговой рефлексии координаторов команд](#)

18. [Результаты итоговой рефлексии координаторов команд](#)
19. Форум проекта (доступен только по ссылкам)
 - [У природы нет плохой погоды](#) (объяснение командами причин смены природных зон)
 - [А что у вас?](#) (оценивание сотрудничества команд)
 - [Сколько лиц у природы?](#) (подведение итогов проекта в форме мини эссе)

Сертификаты, благодарности

1. [Сертификат](#), подтверждающий разработку учебного сетевого проекта «Широка страна моя родная»
2. [Благодарственное письмо](#) за организацию и проведение учебного сетевого проекта «Широка страна моя родная»

Приложения