

**Управление образования Нижнетуринского городского округа
Выставки методической продукции «Инновации в образовании»**

**Формирующее оценивание с помощью системы опроса на примере урока
математики в 3 классе по теме «Доли. Образование и сравнение долей»**

Составитель: Никулина Ольга Ринатовна,
учитель начальных классов МБОУ "ИСОШ"



г. Нижняя Тура, 2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Технологическая карта урока.	5
3. Карточки для индивидуальной и групповой работы.	12
4. Фотоматериалы.	14

Пояснительная записка.

Современные педагогические технологии – важнейшее средство реализации требований ФГОС. Я хочу поделиться опытом применения на своих уроках технологии формирующего оценивания.

При переходе на работу по ФГОС перед учителем неизбежно встает вопрос – как оценивать по-новому? Теперь оценке подлежат не только предметные, но и метапредметные результаты, достижение которых связано с формированием умения учиться. Знакомство с технологией формирующего оценивания позволило мне ответить на этот насущный в работе педагога вопрос.

В чем суть и преимущества формирующего оценивания? Формирующее оценивание идет в ходе всего процесса обучения. Перед началом изучения темы оно помогает определить границу знания и незнания, определить задачи урока. В ходе изучения материала обеспечивает обратную связь, то есть помогает учителю и ученику оценить текущий результат и скорректировать дальнейшие учебные действия. Формирующее оценивание включает в оценочную деятельность учащихся, это позволяет развивать у них рефлексивные навыки, мотивацию, делает их активными участниками образовательного процесса. Формирующее оценивание помогает формировать умение учиться, так как делает большой акцент не на том что я учу, а на том как я это делаю. Всё это позволяет назвать формирующее оценивание оцениванием для развития, оцениванием для обучения.

Существует множество инструментов формирующего оценивания: карты самооценивания и взаимооценивания, проверочные листы, дневники, листы индивидуальных достижений, недельные отчеты и др. В качестве одного из инструментов формирующего оценивания я использую систему интерактивного тестирования.

На своих уроках я использую систему опроса ActiVote. Она помогает мне проверить понимание учащимися изучаемого материала, оценить способность применить знания в новой ситуации, помогает ученикам оценить свой уровень понимания и повысить свою уверенность.



Урок по теме «Доли. Образование и сравнение долей» был проведен в декабре 2014 г. в рамках методической недели, посвященной реализации системно-деятельностного подхода, как одного из ключевых положений ФГОС. На уроке присутствовали 9 педагогов среднего и начального звена школы.



Материалы урока (флипчарт, технологическая карта) были размещены в библиотеке уроков педагогического сообщества <http://edcommunity.ru> и вызвал положительные отзывы коллег:

	Бахова Альфуса Борисовна 18.12.2014 17:37 Ответить 0 Мне нравится
Отличная работа. Красиво. Толково подобраны задания, в ходе прохождения которых у учащихся формируется грамотное понимание понятия дроби. Хорошее понимание детьми начальных понятий позволяет нам учителям математики в пятом- шестом классах углубить материал. Здорово!	
	Никулина Ольга Ринатовна 18.12.2014 20:03 Ответить Удалить 0 Мне нравится
Альфуса Борисовна, я очень старалась. Среднее звено в следующем учебном году начинает работать по ФГОС и мы, учителя начальных классов, проводим открытые уроки, чтобы на практике показать, что же это такое. Несколько дней ходила в творческих мученьях: как всё лучше сделать 😊 Урок прошел замечательно. Приятно получить похвалу от учителя математики, спасибо!	
	Щербакова Наталья Валерьевна 19.12.2014 20:29 Ответить 0 Мне нравится
Уважаемая Ольга Ринатовна, замечательная работа, соответствующая ФГОС, рефлексия, формирующее оценивание, индивидуальная, групповая работа, красивое оформление, использование системы опроса и тестирования. Обязательно покажу учителям начальных классов	
	09.01.2015 21:10 Ответить 0 Мне нравится
прекрасная работа. красочно со вкусом все оформлено. спасибо за разработку.	
	Короткова Валерия Евгеньевна 21.01.2015 21:36 Ответить 0 Мне нравится
Стильно, ярко, все на всем месте! Не удивительно, что урок прошел на "Ура!" Тема сложная для начальной школы, и зрительная опора как раз необходима для качественного и прочного усвоения учебного материала. Спасибо!!!	

Доли. Образование и сравнение долей.

Урок математики в 3 классе. УМК «Школа России»

Технологическая карта урока

Цель: формирование представлений о долях, их образовании, названии, сравнении.

Планируемые результаты:

Предметные: дает определение долям как равным частям целого, называет доли, сравнивает разные доли одной и той же величины, находит одну долю числа.

Метапредметные:

Познавательные: Строит несложные модели математических понятий и отношений. Описывает результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Имеет общее представление о базовых межпредметных понятиях (число, величина, геометрическая фигура). Использует различные источники информации. Применяет полученные знания в жизни.

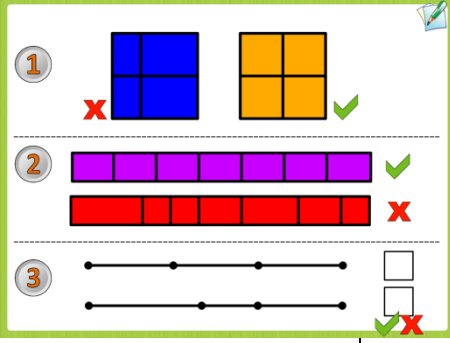
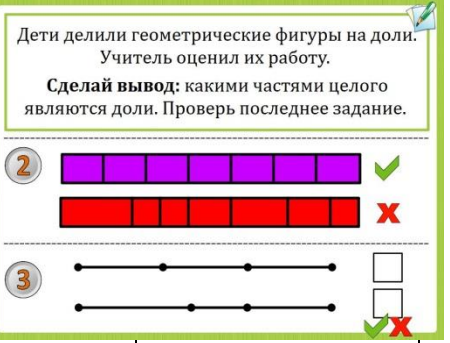
Регулятивные: Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, решает ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. Под руководством учителя составляет план действий для решения учебной задачи. Выполняет этот план и проводит пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Коммуникативные: Строит речевые высказывания с использованием математической терминологии. Принимает активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Личностные: Проявляет интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.

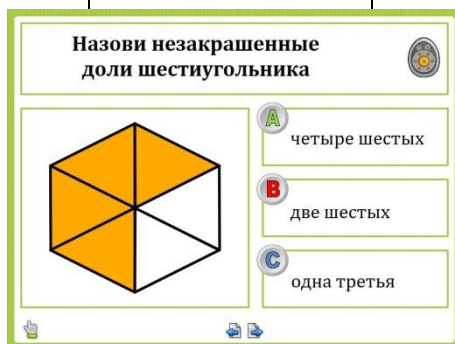
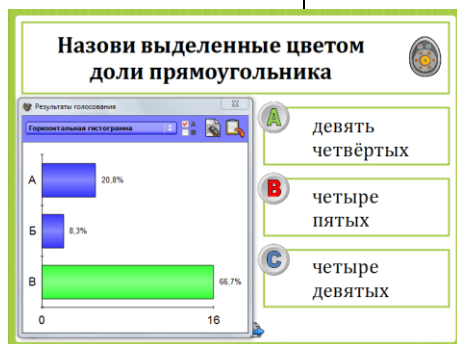
Оборудование: мультимедийный комплекс на основе интерактивной доски ActivBoard, система опроса ActiVote, индивидуальные карты, карты для работы в парах, флипчарт к уроку «Доли», онлайн тест «Доли» на сайте педагога http://nikulina.ucoz.org/news/что_такое_doli/2014-12-16-30

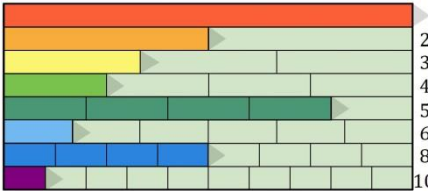
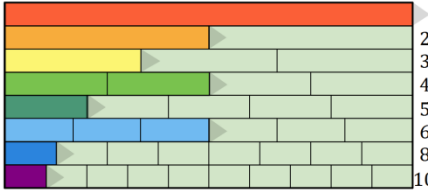
Этап урока, время Скриншот	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап (1 минута)	Проверка готовности учеников, настрой на урок.	-	-	-	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Постановка темы и цели урока учащимися в совместной деятельности с учителем (5 минут)	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Арифметическая разминка. 80-20:5+20 12+24:4:3 40+32:8·1 70+(50-47)·10 Результат: определение ключевого слова. Знакомство со значением слова (по словарю) определение значения, используемого в математике. с.2 флипчарта Определение степени знания- незнания темы урока с. 3 флипчарта	практическая работа коллективное обсуждение формирующее оценивание	И К И	Организует работу по включению учащихся в учебную деятельность. Организует учебный диалог, результатом которого на данном этапе является формулировка учебной цели урока, составление плана урока.	Решают числовые выражения на порядок действий, определяют ключевое слово. Проводят проверку у ИД, комментируют возможные ошибки одноклассников. Высказывают предположение о значении ключевого слова, работают со значениями ключевого слова. Определяют то, которое используется в математике. Определяют степень знания / незнания по теме с помощью системы опроса. Определяют задачи, которые должны решить на уроке.

Работа над темой урока- открытие новых знаний (14 минут) Деление на доли в повседневной жизни 	Актуализация знаний	Доли в повседневной жизни <i>с. 4 флипчарта</i>	Демонстрация Упражнение (в определении кол-ва долей)	К	Демонстрирует деление на доли в повседневной жизни	Подсчитывают количество долей, на которые разделили объекты
 1  2  3	Уточнение представлений о долях, как одинаковых (равных) частях целого	Практическая работа по карточке <i>с. 5 флипчарта</i>  Дети делили геометрические фигуры на доли. Учитель оценил их работу. Сделай вывод: какими частями целого являются доли. Проверь последнее задание. 2  3 	практическая работа	Г	Организует работу в парах	Анализируют результаты работы вымышленных персонажей, делают вывод о том, какой частью целого являются доли. Проверяют выполнение задания у ИД

Работа над темой урока- открытие новых знаний (продолжение)	Обратная связь – проверка понимания того, что доли – равные части целого.	Опрос с помощью системы опроса (2 задания) <i>с. 6, 7 флипчарта</i>	формирующее оценивание	И Проводит опрос, просматривает и организует обсуждение результатов.	Отвечают на вопросы с помощью пультов для голосования, корректируют знания.
Дети делили прямоугольник на 4 доли. Кто выполнил задание правильно? A  Лена  B  Миша  C  Ваня 	Формирование умения называть и показывать доли.	Схема – название долей. Практическая работа по карточке. <i>с. 8, 9 флипчарта</i>	демонстрация практическая работа	К Г Демонстрирует разделенные на доли геометрические фигуры, названия долей. Организует работу в парах	Выполняют задания, объясняют названия долей Проверяют выполнение задания у ИД.

Работа над темой урока- открытие новых знаний (продолжение)	Обратная связь – проверка понимания того, как называются доли.	Опрос с помощью системы опроса (2 задания) <i>с. 10, 11 флипчарта</i>	формирующее оценивание	И Проводит опрос, просматривает и организует обсуждение результатов.	Отвечают на вопросы с помощью пультов для голосования.
Первоначальное закрепление знаний, полученных на уроке. (14 минут)	Применение полученных знаний на практике.	Выполнение в тетради чертежа прямоугольника 6см x4 см. Деление его на 4 доли, а затем на 8 долей. Нахождение наименьшей доли, ее название. Нахождение площади 1/8 доли без проведения измерений.	упражнение	К И К Организует работу в тетрадях и у ИД, разбив решение задачи на этапы. Подводит учащихся к выводу о способе нахождения одной доли числа (при помощи деления)	Выполняют чертеж прямоугольника. Делят его на доли. Находят площадь 1/8 доли без измерений. Анализируют данные, делают выводы, на основании которых выполняют задания арифметического диктанта.



Первоначальное закрепление знаний, полученных на уроке. (продолжение) Найди долю числа Одна шестая доля числа 24 <input checked="" type="text" value="4"/> Одна восьмая доля числа 40 <input checked="" type="text" value="5"/> Одна вторая доля числа 14 Одна третья доля числа 27 Одна девятая доля числа 54 Одна шестая доля числа 48		Формулирование вывода о том, при помощи какого действия находят долю числа. Арифметический диктант – нахождение долей, записанных на доске. Флипчарт с. 13	арифметический диктант	И	Проводит и организует проверку арифметического диктанта	Выполняют арифметический диктант на нахождение доли числа, опираясь на сделанный вывод.
Как сравнивать доли?  четыре пятых ... четыре восьмых ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5		Сравнение долей Флипчарт с. 14	практическая работа Как сравнивать доли?  три шестых ... две четвёртых ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5	К	Организует работу у ИД	Сравнивают доли, составляя их модели

Рефлексия (4 минуты)	Самооценка достигнутых результатов	Определение границ знания/незнания по той же странице флипчарта, сравнение результатов с результатами начала урока.	формирующее оценивание	И	Организует рефлексию Просматривает результаты и организует их обсуждение	Дают оценку своих учебных достижений. Дают оценку своей работы на уроке.
Домашнее задание (2 минуты)	Инструкция по выполнению домашнего задания.	Домашнее задание онлайн на сайте учителя. http://nikulina.ucoz.org/news/chto_takoe_doli/2014-12-16-30				

Насколько хорошо ты знаешь, что такое ДОЛИ?

A Знаю что такое доли, как они образуются, как называются.

B Представляю, но объяснить не смогу.

C Только догадываюсь, что это такое.

D Не представляю, что это такое.



Карточка для индивидуальной работы

Реши выражения и разгадай ключевое слово
(при составлении слова буквы меняй местами).

Арифметическая разминка

○ ○ ○ ○ 

$$80 - 20 : 5 + 20$$
$$12 + 24 : 4 : 3$$
$$40 + 32 : 8 \cdot 1$$
$$7 + (50 - 47) \cdot 10$$

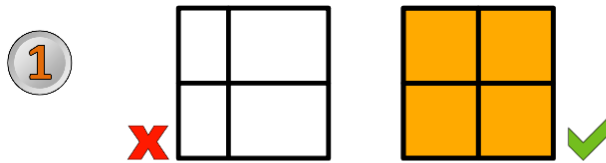
96 100 37 70 44 14 9 3

о ь и р д л н у

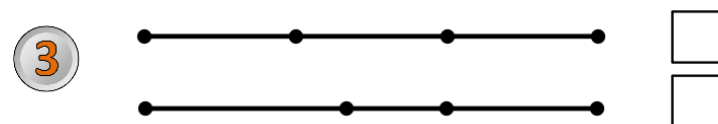
Карточка для групповой работы.

Задание 1

Дети делили геометрические фигуры на доли. Подумай, почему учитель так оценил их работу.

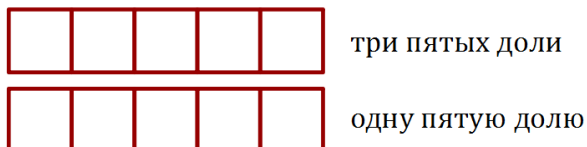
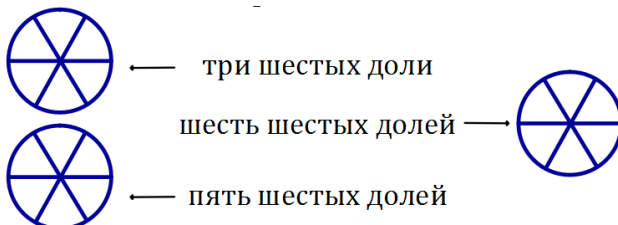


Дополни вывод: Доли – это _____ части целого.
На основании этого вывода проверь третье задание.



Задание 2

Заштрихуй карандашом:

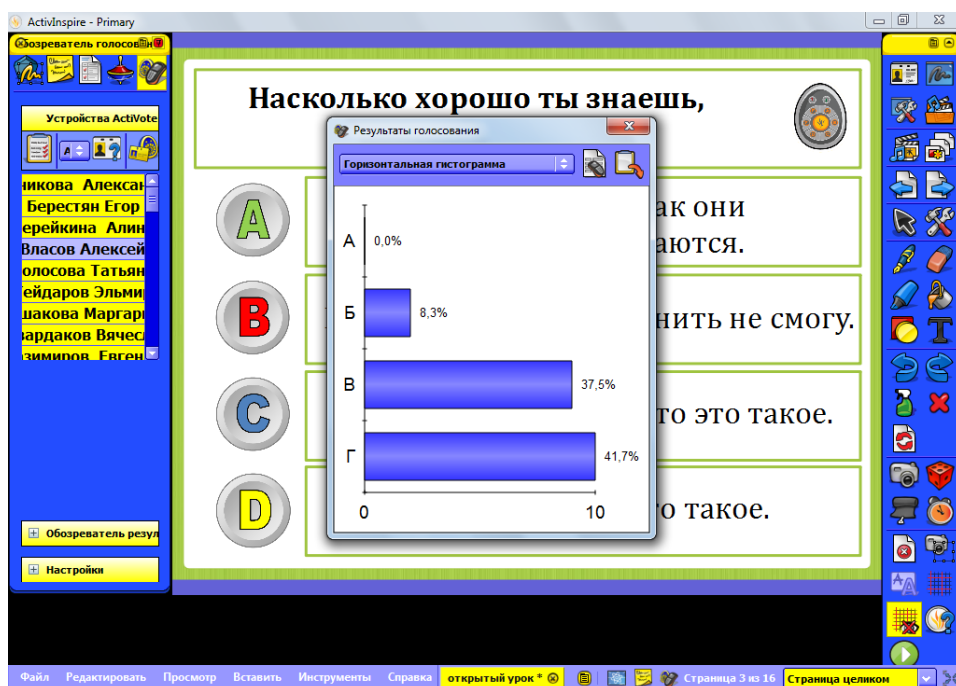


Обсуди с товарищем, почему эти доли так называются.

Фотоматериалы



Работа у интерактивной доски и с системой опроса.



Скриншот, отображающий ход голосования.